

KẾ HOẠCH

Giáo dục Hướng nghiệp và Quy định phân luồng học sinh năm học 2023-2024

Căn cứ Thông tư 01/2023/TT-BGDĐT ngày 06/01/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trung tâm giáo dục nghề nghiệp- giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Quyết định số 2237/QĐ-UBND ngày 20 tháng 10 năm 2017 của UBND huyện Cư Kuin về việc quy định chức năng, nhiệm vụ, quyền hạn và cơ cấu tổ chức của Trung tâm GDNN-GDTX huyện Cư Kuin;

Căn cứ Quyết định số 1125/QĐ-UBND ngày 16/8/2019 của Chủ tịch UBND huyện Cư Kuin về việc ban hành Kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và quy định phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông trên địa bàn huyện Cư Kuin giai đoạn 2019-2025;

Căn cứ Quyết định số 1971/QĐ-UBND ngày 30/11/2020 của Chủ tịch UBND huyện Cư Kuin về việc thành lập Ban chỉ đạo triển khai thực hiện Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và quy định phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông trên địa bàn huyện Cư Kuin giai đoạn 2019-2025;

Căn cứ Hướng dẫn 1423/SGDĐT-GDTrH-GDTX, ngày 31 tháng 08 năm 2023 của Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Đắk Lắk về “Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024 đối với GDTX”;

Căn cứ Phương hướng nhiệm vụ và các giải pháp thực hiện của Trung tâm GDNN-GDTX huyện Cư Kuin năm học 2023-2024.

Trung tâm GDNN-GDTX huyện Cư Kuin xây dựng Kế hoạch thực hiện Hoạt động Giáo dục Hướng nghiệp và quy định phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông năm học 2023-2024 như sau:

I. KHÁI NIỆM, VỊ TRÍ, MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Khái niệm

1.1. Hướng nghiệp trong giáo dục là hệ thống các biện pháp tiến hành trong và ngoài cơ sở giáo dục để giúp học sinh có kiến thức về nghề nghiệp, khả năng lựa chọn nghề nghiệp trên cơ sở kết hợp nguyện vọng, sở trường của cá nhân với nhu cầu sử dụng lao động của xã hội.” Là tiền đề của dạy nghề và dạy nghề là đích của hướng nghiệp. Hiện hoạt động giáo dục hướng nghiệp đã được các trường THCS, THPT thực hiện bằng các hình thức như: tích hợp nội dung hướng nghiệp vào các môn học; hướng nghiệp thông qua lao động, học nghề phổ thông; hướng nghiệp thông qua hoạt động ngoại khóa...

Hướng nghiệp trong nhà trường là một hệ thống biện pháp tác động của gia đình,

nhà trường, xã hội trong đó nhà trường đóng vai trò chủ đạo nhằm hướng dẫn và chuẩn bị cho thế hệ trẻ sẵn sàng đi vào lao động ở các ngành nghề tại những nơi xã hội đang cần phát triển, đồng thời phù hợp với hứng thú, năng lực cá nhân. Là một trong những biện pháp quan trọng để thực hiện công tác hướng nghiệp cho học sinh phổ thông, cung cấp cho học sinh những thông tin về tình hình phát triển kinh tế- xã hội của đất nước và địa phương, về thị trường lao động, về thế giới nghề nghiệp và nơi đào tạo nghề; giúp cho học sinh tự đánh giá bản thân và quyết định chọn nghề một cách có ý thức.

1.2. Phân luồng trong giáo dục là biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục trên cơ sở thực hiện hướng nghiệp trong giáo dục, tạo điều kiện để học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở, trung học phổ thông tiếp tục học ở cấp học, trình độ cao hơn hoặc theo học giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia lao động phù hợp với năng lực, điều kiện cụ thể của cá nhân và nhu cầu xã hội, góp phần điều tiết cơ cấu ngành nghề của lực lượng lao động phù hợp với yêu cầu phát triển của đất nước.”

Phân luồng học sinh trong giáo dục đặc biệt học sinh sau trung học cơ sở nhằm định hướng cho học sinh lựa chọn hướng đi sao cho:

+ Phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng, hoàn cảnh và đặc điểm tâm sinh lý của của bản thân học sinh, tạo cơ hội cho họ tiếp tục học tập có hiệu quả;

+ Phù hợp với yêu cầu nhân lực của xã hội, của nền kinh tế; góp phần điều chỉnh cơ cấu trình độ và ngành nghề đào tạo nhân lực, đáp ứng nhu cầu chuyển dịch cơ cấu nhân lực, phù hợp với chuyển dịch cơ cấu kinh tế trong bối cảnh hội nhập quốc tế là một nhiệm vụ trọng tâm của đổi mới giáo dục qua mọi thời kỳ;

+ Tạo điều kiện cho người học dễ dàng chuyển đổi giữa các chương trình giáo dục, học thường xuyên, học suốt đời, góp phần từng bước xây dựng xã hội học tập.

Việc phân luồng học sinh trong giáo dục thể hiện rõ nhất qua các kỳ thi ví dụ như Kỳ thi tốt nghiệp trung học cơ sở, Kỳ thi vào lớp 10 và Kỳ thi trung học phổ thông quốc gia. Đây là một trong những cột mốc quan trọng trong cuộc đời mỗi học sinh, các em có thể lựa chọn chỉ thi tốt nghiệp trung học cơ sở và sau đó sẽ tham gia lao động mà không học tiếp; có em sẽ lựa chọn học tiếp tục ở các trình độ cao hơn thì sẽ cần vượt qua các kỳ thi trên để đạt được yêu cầu học tiếp.

2. Vị trí

Giáo dục hướng nghiệp là một bộ phận quan trọng của nền giáo dục phổ thông nhằm thực hiện mục tiêu, nguyên lý và nội dung giáo dục của Đảng; góp phần tích cực và có hiệu quả vào việc phân luồng học sinh, chuẩn bị cho học sinh đi vào cuộc sống lao động hoặc được tiếp tục đào tạo phù hợp với bản thân và yêu cầu xã hội.

3. Mục đích

Công tác hướng nghiệp trong trường phổ thông nhằm mục đích bồi dưỡng, hướng dẫn học sinh chọn nghề phù hợp với yêu cầu phát triển của xã hội phù hợp với thể lực, năng khiếu của bản thân và yêu cầu đào tạo nhân lực của địa phương và cả nước.

Giáo dục thái độ lao động và ý thức đúng đắn với nghề nghiệp.

Giúp học sinh có hiểu biết khái quát về sự phân công lao động xã hội, cơ cấu nền kinh tế quốc dân, sự phát triển kinh tế của đất nước, địa phương, làm quen với những ngành nghề chủ yếu, nghề cơ bản đặc biệt là nghề truyền thống của địa phương.

Tìm hiểu năng khiếu, khuynh hướng nghề nghiệp của từng học sinh để khuyến khích, hướng dẫn và bồi dưỡng khả năng nghề nghiệp thích hợp nhất.

Giáo dục, động viên, hướng dẫn học sinh đi vào những ngành nghề mà nhà nước, địa phương đang cần phát triển.

4. Yêu cầu

Giúp học sinh thấy được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề nói chung và quyết định hướng đi sau tốt nghiệp nói riêng dựa trên cơ sở năng lực, điều kiện gia đình, của bản thân.

Bước đầu hiểu được lợi ích của sự phù hợp nghề của từng con người cụ thể trong tương lai.

Học sinh bước đầu thấy được một cách khái quát các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS, THPT.

Giới thiệu và tổ chức tìm hiểu, so sánh qua thực tế về sự phù hợp và không phù hợp nghề của từng con người cụ thể, tìm hiểu và dự đoán nguyên nhân.

Hướng dẫn học sinh thảo luận, hình dung bước đầu các hướng đi, sự thay đổi hình thức học tập hoặc làm việc sau khi tốt nghiệp THCS, THPT.

5. Đối tượng

Chương trình giáo dục hướng nghiệp được Trung tâm GDNN-GDTX triển khai dành cho toàn bộ học sinh khối 9 bậc THCS và học sinh khối 11 bậc THPT trên địa bàn huyện. Nhằm trang bị kiến thức giúp học sinh định hướng được nghề nghiệp phù hợp với bản thân và có lựa chọn tốt nhất trong tương lai.

I. NỘI DUNG

1. Định hướng nghề

Từ định hướng phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và địa phương từ đó giúp cho học sinh nắm được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc chọn nghề có cơ sở khoa học và các hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS, THPT. Giúp học sinh hiểu được thế giới nghề nghiệp đa dạng và phong phú, yêu cầu phát triển của các nghề trong xã hội, đặc biệt là các nghề và các nơi đang cần nhiều lao động trẻ có văn hóa và những yêu cầu tâm sinh lý của mỗi nghề. Từ đó giúp học sinh tìm hiểu và đánh giá xếp loại tâm lý của bản thân để chọn những nghề có yêu cầu phù hợp.

2. Tư vấn nghề

Tư vấn nghề là hướng dẫn, giúp đỡ và đưa ra những lời khuyên cho học sinh chọn hướng đi sau khi tốt nghiệp THCS, THPT một cách phù hợp nhất trên cơ sở nghiên cứu toàn diện nhân cách học sinh (thiên hướng, năng lực, tính cách, các phẩm chất tâm sinh lý, tình trạng sức khỏe) đối với mức độ sẵn sàng về tâm lý và thực tế với yêu cầu nghề đối với người lao động, nhu cầu lao động của địa phương và đất nước, thông tin về thị trường lao động. Chỉ cho học sinh những phẩm chất, nhân cách quan trọng còn thiếu để nắm vững, hứa hẹn thành đạt trong hoạt động nghề nghiệp sau này của học sinh.

3. Xây dựng các Họa đồ nghề

a. Họa đồ nghề

Là một bản mô tả khách quan những điểm quan trọng nhất của Nghề. Trong đó

bao gồm các nội dung chủ yếu của lao động gồm: đối tượng lao động, mục đích lao động, công cụ lao động, điều kiện lao động, các yêu cầu đối với nghề, triển vọng của nghề, những nơi đào tạo nghề, những nơi có thể làm việc... Những đặc điểm này được thể hiện một cách ngắn gọn, cô đọng, những chỉ tiêu về cấu trúc yêu cầu của nghề, cấu trúc tâm lý của hoạt động nghề đã được khái quát hóa.

Họa đồ nghề vừa là căn cứ vừa là phương tiện để đối chiếu với năng lực của học sinh trong quá trình tư vấn nghề.

b. Mục đích

Họa đồ nghề cung cấp những đặc điểm, tính chất chức năng, nhiệm vụ của nghề, tiền lương, triển vọng của nghề. Họa đồ nghề cung cấp những yêu cầu về phẩm chất, năng lực cần thiết để cán bộ tư vấn nghề đối chiếu với học sinh, nhằm xác định sự phù hợp nghề. Cung cấp thông tin để tuyển chọn lao động cho các hoạt động nghề khác nhau, bao gồm các yếu tố: yêu cầu về thể lực, năng lực và thị trường lao động.

c. Yêu cầu

Họa đồ nghề phải đảm bảo:

Đễ dàng đối chiếu và so sánh với những đặc điểm về phẩm chất, năng lực của người có nhu cầu chọn nghề.

Cung cấp đầy đủ thông tin cần thiết đối với việc lựa chọn nghề.

d. Phương pháp xây dựng Họa đồ nghề

Phương pháp nghiên cứu nghề và chuyên môn

Nghiên cứu các nguồn tư liệu: Các văn bản, Danh mục nghề đào tạo của Nhà nước của các ngành đã ban hành, Các Nghị định, Thông tư; Hướng dẫn của Chính phủ của liên Bộ về các mặt. Kế hoạch, chỉ tiêu đào tạo, quy định về công nghệ, cơ sở vật chất, các định mức lao động, tiền lương, vệ sinh, an toàn lao động, chế độ bồi dưỡng độc hại, các quy định về vật tư. Các tài liệu ở các cơ sở sản xuất, các doanh nghiệp, nhà máy, xí nghiệp, liên doanh, tư nhân và các tài liệu tuyên truyền của lãnh đạo các cấp; Các Quyết định, Kế hoạch giáo dục Hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong Giáo dục phổ thông của chủ tịch UBND huyện Cư Kuin.

Phương pháp thu nhận thông tin, tư liệu kết hợp với phương pháp phân tích mô tả nghề.

e. Các nhóm ngành nghề

Nhóm Kỹ thuật

Nhóm nghiên cứu

Nhóm Nghệ thuật

Nhóm xã hội

Nhóm Quản lý

Nhóm Nghiệp vụ

f. Nội dung của Họa đồ nghề:

1. Giới thiệu về Trung tâm GDNN - GDTX
2. Giới thiệu các lý thuyết hướng nghiệp
3. Tìm hiểu lý thuyết mật mã Holland
4. Tư vấn chọn hướng đi sau THCS

5. Trả lời các câu hỏi thắc mắc của học sinh

g. Phân công biên soạn Học đồ nghề

1. Giới thiệu về Trung tâm GDNN – GDTX: Thầy Bùi Mạnh Khôi

2. Giới thiệu các lý thuyết hướng nghiệp: Thầy Nguyễn Duy Trí, Cô Nguyễn Thị Dung.

3. Tìm hiểu lý thuyết mật mã Holland: Thầy Huỳnh Văn Tin, Thầy Nguyễn Bình Nguyên

4. Tư vấn chọn hướng đi sau THCS: Cô Nguyễn Thị Thanh Loan, Cô Phạm Thị Ngọc Hà.

5. Trả lời các câu hỏi thắc mắc của học sinh: Cán bộ tư vấn

II. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

a. Công tác kế hoạch

Phụ trách chung: Cô Nguyễn Thị Thủy.

Triển khai kế hoạch giáo dục hướng nghiệp và quy định phân luồng học sinh tại các trường THCS, PTDT Nội trú THCS:

Phụ trách nhóm tư vấn: Thầy Hoàng Lai Vân.

Soạn thảo các văn bản, hồ sơ, hợp đồng, kinh phí liên quan; liên hệ với các trường để chuẩn bị công tác tư vấn: Cô Lại Thị Hồng Yến.

Phụ trách xây dựng Kế hoạch về Giáo dục Hướng nghiệp và Quy định phân luồng học sinh năm học 2023-2024; tham mưu các Quyết định thành lập Ban quản lý công tác Giáo dục hướng nghiệp và Quy định phân luồng học sinh năm học 2023-2024; Quyết định thành lập Nhóm Giáo dục hướng nghiệp và Quy định phân luồng học sinh năm học 2023-2024; liên hệ với các trường để chuẩn bị công tác tư vấn; tổng hợp báo cáo công tác Giáo dục Hướng nghiệp và Quy định phân luồng học sinh: Cô Nguyễn Thị Thanh Loan.

Xây dựng Học đồ nghề: Theo bảng phân công.

Tổ chức Hội nghị triển khai công tác Giáo dục hướng nghiệp, quy định phân luồng học sinh với thành phần gồm: Hiệu trưởng các trường THCS, PTDT Nội trú THCS, nhóm tư vấn nghề nghiệp của Trung tâm.

b. Phân công về các trường:

STT	Họ và tên	Chức vụ	Nội dung tư vấn	Ghi chú
1	Nguyễn Thị Thủy	Trưởng ban		
2	Hoàng Lai Vân	P.Trưởng ban		
3	Bùi Mạnh Khôi	Thành viên	Giới thiệu về Trung tâm GDNN – GDTX	
4	Nguyễn Duy Trí	Thành viên	Giới thiệu các lý thuyết hướng nghiệp	
5	Nguyễn Thị Dung	Thành viên		
6	Nguyễn Thị Thanh Loan	Thành viên	Tư vấn chọn hướng đi sau THCS	
7	Phạm Thị Ngọc Hà	Thành viên		
8	Huỳnh Văn Tin	Thành viên	Tìm hiểu lý thuyết mật mã Holland	
9	Nguyễn Bình Nguyên	Thành viên		

10	Ngô Thị Soa	Thành viên	Phục vụ	
11	Lại Thị Hồng Yến	Thành viên	Phục vụ	
12	H Đoàn Ân uôl	Thành viên	Phục vụ	
13	Hoàng Nghệ Thanh Trà	Thành viên	Phục vụ	
14	Hồ Anh Đức	Thành viên	Phục vụ	

c. Thời gian thực hiện: Từ tháng 2/2024 đến kết thúc năm học 2023-2024 (*Kính đề nghị quý trường quan tâm phối hợp bố trí, sắp xếp thời gian*)

Đối với nhân viên Trung tâm: Công tác triển khai tại mỗi trường được thực hiện trong 2 ngày; đối với địa điểm Trung tâm GDNN – GDTX thực hiện 1 ngày (trong đó bao gồm công tác phối hợp, chuẩn bị cơ sở vật chất, nội dung... và thực hiện tư vấn giáo dục hướng nghiệp và quy định phân luồng học sinh.

d. Công tác phục vụ, tài chính

Thanh toán tiền báo cáo viên thực hiện tư vấn GDHN là 400.000đ/buổi (áp dụng Nghị quyết 10/2018/NQ-HĐND ngày 06/12/2018 của Hội đồng Nhân dân tỉnh Đắk Lắk quy định mức chi cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ công chức, viên chức trên địa bàn tỉnh Đắk Lắk)

Thanh toán tiền cho ban giám đốc chỉ đạo điều hành hoạt động tư vấn, nhân viên chuẩn bị, phục vụ công tác tư vấn GDHN (nếu có) theo bảng chấm công, tổng hợp số giờ làm việc và phải có giấy báo cụ thể nội dung công việc thực hiện và được chi trả theo chế độ làm thêm ngoài giờ quy định.

Chi thanh toán thuê khoán dọn vệ sinh hội trường, lau chùi bàn ghế, sân bãi không quá 1.500.000đ/1 địa điểm.

Công tác trang trí, khánh tiết, tài liệu phục vụ hoạt động tư vấn thực hiện theo quy chế chi tiêu nội bộ.

Trên đây là Kế hoạch Giáo dục hướng nghiệp và quy định phân luồng học sinh năm học 2023-2024 của Trung tâm GDNN-GDTX huyện Cư Kuin./.

Nơi nhận :

- UBND huyện Cư Kuin;
- Phòng LĐ-TB&XH huyện; | (để báo cáo)
- Phòng GD&ĐT huyện;
- BGH các trường THCS, PTDT Nội trú; |
- Các tổ chuyên môn TT; | (để ph/h TH)
- Website Trung tâm;
- Lưu văn thư, Tổ Nghề.

GIÁM ĐỐC

Nguyễn Thị Thủy

